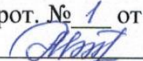
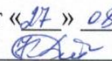
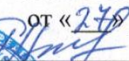


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. БАВУКО»

Рекомендовано:
на заседании МО учителей
начальных классов
прот. № 1 от «26» 08 2020 г.
 Р.М.Ксалова

Согласовано:
заместитель директора
по УВР
от «17» 08 2020 г.
 Д.М. Дагова

Утверждено:
Директор МКОУ
«СОШ пос. Бавуко»
от «27» 08 2020 г.
 Р.А.-Г. Абдокова



Рабочая программа
**по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

«Шахматный мир»

в 5-11 классах на 2020-2021 уч. год

Нахушева Фатимат Магометовна

педагог Центра «Точка Роста»

1. Пояснительная записка

Программа шахматного кружка для учащихся 5 - 11 классов рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине, безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

☒ доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

☒ наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

☒ индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;

☒ коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

☒ сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

☒ связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

☒ сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры;

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением,

обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать

основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

☒ Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;

☒ Занимательные вопросы из жизни шахмат;

☒ Шахматные партии;

☒ Работа со словарем шахмат;

☒ Турниры;

☒ Презентации.

Методы обучения:

☒ объяснительно – иллюстративный;

☒ проблемный;

☒ поисковый;

☒ эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов.

Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.
2. Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.
3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.
4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).
5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей.

Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидаемые результаты:

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

☒ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах,

мат, пат(ничья);

☒ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

☒ правила хода и взятия каждой фигуры.

☒ ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

☒ ориентироваться на шахматной доске;

☒ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

☒ правильно расставлять фигуры перед игрой;

☒ рокировать;

☒ объявлять шах;

☒ ставить мат;

☒ матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

☒ проводить элементарные комбинации.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятий	Количество часов	Вид деятельности
1		Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2		Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
3		Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
4		Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
5		Начальная позиция фигур на шахматной доске.	1	Дидактическая игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6		«Способности фигур».	1	Теория. Презентация
7		Ходы и взятие фигур.	1	Практикум
8		Что такое вечный Шах и Пат	1	Практикум и теория
9		Ценность шахматных фигур.	1	Ролевая игра
10		Ценность шахматных фигур.	1	Практикум
11		Достижение материального перевеса.	1	Практикум
12		Ценность шахматных фигур.	1	Практикум
13		Способы защиты.	1	Практикум
14		Пешки – охрана короля.	1	Теория
15		Пешки – охрана короля.	1	Теория
16		Ладья против слона и ладьи.	1	Практикум
17		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
18		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
19		Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
20		Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
21		Мат ферзем.	1	Теория и практика
22		Мат ладьей.	1	Теория и практика
23		Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
24		Солдат становится генералом.	1	Ролевая игра
25		Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
26		Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
27		Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
28		Шахматная партия	1	Игра
29		Шахматная партия	1	Игра
30		Шахматная партия	1	Игра
31		Шахматная партия	1	Игра
32		Техника матования одинокого короля.	1	Практикум
33		Шахматная комбинация	1	Игра
34		Заключительные занятие. «Что? Где,? Когда?»	1	«Что? Где,? Когда?»
Итого:			34	

Перечень учебно-методических средств.

Методическое обеспечение

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
2. Шахматы – 5;
3. Шахматные часы – 1;
4. Компьютер;
5. Проектор;
6. Интерактивная доска;
7. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.