

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пос.Бавуко»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Р.А.-Г.Абдокова



2020

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
Дж.М.Дагова

«14» 08. 2020г.

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО,  
руководитель МО  
Карданова М.М

«28» 08 2020

**Рабочая программа**  
**По родному языку**  
**2020-2021г.**  
**8 класс (2 часа в неделю)**

Составитель: учитель родного (черкесского) языка и литературы  
Высшей категории Есенева А.М

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по родному (черкесскому) языку и лит-ре для образовательных учреждений с родным языком обучения и Программы по родному языку и лит-ре к учебнику 8 класса. Составители учебников: Х. Ш. Урусов, И. А. Амироков, издательство «Эльбрус», Нальчик 2002г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Кабардино- черкесский язык** – язык адыгского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);

хранения и передачи информации; связи поколений черкесских людей, живущих в разные эпохи.

Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

На черкесском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Родной язык – язык каждого народа, государственный язык КЧР, средство национального общения, основа формирования гражданской идентичности толерантности в поликультурном обществе.

**Целями и задачами** изучения родного (черкесского) языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, свою нацию, знающего и уважающего родной язык как средство общения, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и

потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **Общая характеристика курса**

В 8 классе изучается современный кабардино-черкесский литературный язык, поэтому программу школьного курса родного языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

### *Программа содержит:*

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики кабардино-черкесского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах родного литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса родного (черкесского) языка в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных и предметных* целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках родного (черкесского) языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

*Первое направление* в развитии речи учащихся – овладение нормами черкесского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами кабардино-черкесского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

*Второе направление* – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках родного языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

*Третье направление* в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм кабардино-черкесского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики черкесского языка, освоение норм родного речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса кабардино-черкесского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

## **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую родной язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

*Личностными результатами* освоения уч-ся основной программы по родному языку являются:

понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей черкесского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту кабардино-черкесского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения уч-ся основной программы по родному языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардино-черкесского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной программы по родному языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка кабардино-черкесского народа;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты:

*знать и понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

*уметь* – перечень конкретных умений и навыков по родному языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## **Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

### **Технологии, используемые в учебном процессе:**

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

**Формы** организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-

поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.



#### Раздел 4. Формы и объем контроля.

№ п/п	МОДУЛЬ	Всего часов	Из них		
			ПР	контроль	
				КД	РР
1.	<b>Введение</b>	1			
2.	<b>Повторение пройденного в V – VII кл.</b>	4	1	1	
3.	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b>	3			
4.	<b>Предложение</b>	3	1		1
5.	<b>Двусоставные предложения</b>	15	2	1	1
6.	<b>Односоставные предложения</b>	10	3	1	2
8.	<b>Предложения с однородными членами</b>	11	3	1	2
9.	<b>Предложения с обособленными членами</b>	8	2	1	1
10.	<b>Обращение. Прямая речь. Диалог. Цитаты.</b>	10	1	1	
11.	<b>Повторение и систематизация пройденного в VIII классе</b>	3	1	1	
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>68ч</b>	<b>14ч</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

#### График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Изложение с изменением формы действующего лица.</b>	2		
2	<b>РР: Сочинение по картинке</b>	1		
3	<b>РР: Сочинение по данной теме (по данному началу).</b>	2		
4	<b>РР: Изложение с элементами сочинения</b>	2		

## График контрольных работ

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала.		
2	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».		
3	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».		
4	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».		
5	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».		
6	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение».		
7	Итоговое тестирование за курс родного языка восьмого класса.		

### Раздел 6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения родного (черкесского) языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать и понимать:**

роль родного языка как национального языка адыгского народа,; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; об особенностях склонения причастий; определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

действительные и страдательные причастия;  
способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;  
порядок морфологического разбора причастий;  
грамматические признаки деепричастия как части речи;  
определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;  
порядок морфологического разбора деепричастий;  
грамматические признаки наречия как части речи;  
смысловые группы наречий;  
о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;  
признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;  
правила употребления предлогов ;  
о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;  
о сочинительных и подчинительных союзах;  
порядок морфологического разбора предлогов и союзов;  
отличие частиц от самостоятельных частей речи;  
формообразующие и смысловые частицы;  
о назначении в речи междометий.

**К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;  
анализировать структуру и языковые особенности текста;  
производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;  
производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;  
составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;  
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По орфографии.***

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

***По пунктуации.***

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

***По связной речи.***

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

## ***Аудирование и чтение***

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);  
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

## ***Говорение и письмо***

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);  
создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);  
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);  
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского литературного языка;  
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;  
совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты черкесского языка как явления культуры;  
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## ***Система оценивания***

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

## ***Форма промежуточной аттестации***

Итоговая работа в форме теста

## ***Методы и формы контроля***

Комплексный анализ текста

Осложненное списывание

Тест

Составление сложного плана и простого плана к тексту

Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

Составление текста определенного стиля и типа речи

Сочинение

Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста

Редактирование и конструирование текста

**Календарно-тематическое планирование (68 часов) уроков  
родного языка в 8-м классе**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Дата Планир.</i>	<i>Дата Фактич.</i>
1	Функции родного языка в современном мире.	1	Беседа			
2	Фонетика и графика. Орфография. Повторение.	1	Фонет. разбор слов. Словарная работа	Словарный диктант		
3	Морфемика и словообразование. Повторение.	1	Работа с учебником	Работа по карточкам		
4	Лексика и фразеология. Повторение.	1	Повторение правил	Работа со словарем		
5	Морфология. Повторение.	1	Работа с карточками	Синтаксический разбор предложений		
6	<b>РР</b> Строение текста. Стили речи.	1	Работа с текстом	Конструирование предложений		
7	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	1		Проверочный диктант		
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b>						
8	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Показ слайдов			

	Связь слов в словосочетании. Согласование.						
9	Строение грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Управление.	и	1	Показ слайдов			
10	Строение грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	и	1	Показ слайдов			
<b>Предложение.</b>							
11	Строение грамматическое значение предложений. Интонация.	и	1	Приведение наглядного примера	Работа по карточкам		
<b>Простое предложение.</b>							
13	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	в	1	Использование таблиц. Работа с текстом.	Объяснительный диктант		
14	<b>РР</b> сочинение – описание картинки	–	1	Составление рассказа по картинке	Развитие речи		
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>							
15	Подлежащее.		1	Изучение нов. материала. Составление предл.	Словарный диктант		
16	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		1	Использование текста. Слайды.	Карточки		

17	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Показ слайдов. Работа с учебником.	Работа по карточкам		
18	Составное глагольное сказуемое.	1	Словарная работа. Слайды.			
19	<b>РР</b> Изложение текста, включающего описание местности.	2	Работа с текстом.	Изложение по тексту		
20	Составное именное сказуемое.	1	Тренировочн . упражнения			
21	Тестирование	1	Выбор правильного ответа.	Тесты		
22	Второстепенные члены предложения.	1	Работа с таблицей.	Схемы		
23	Дополнение.	1	Составление предложений .	Словарный диктант		
24	Определение. Приложение.	1	Словарная работа. Урок сравнения.	Работа с текстом		
25	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Изучение нового мат-ла. Разбор предл.	Работа по карточкам		
26	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Показ рисунков. Составл. рассказа.	Работа с текстом		
27	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Показ слайдов. Обобщающи й урок.			
28	<b>Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение. Анализ контрольного диктанта. Тестирование.</b>	2	Анализ контрольного диктанта. Выбор правильного ответа.	тесты		

**Односоставные предложения.  
Предложения с одним гл. членом – сказуемым.**

29	Основные группы односоставных предложений.	1	Изучение нового материала. Словарная работа.	Объяснительный диктант		
30	Предложения определённо личные. –	1	Показ слайдов. Работа с текстом.	Работа с таблицами		
31	Предложения неопределённо личные. –	1	Показ слайдов. Работа с учебником.			
32	Безличные предложения.	1	Составление предложений. Словарная работа.			
33	<b>РР.</b> Изложение	2	Знакомство с текстом.			
34	Неполные предложения.	1	Изучение нового материала. Словарная работа.	Объяснительный диктант		
35	Назывные предложения.	1	Работа с текстом.			
36	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». Тестирование.	1	Выбор правильного ответа.	тесты		
37	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». Анализ контрольного диктанта.</b>	1		Словарная работа		

**Предложения с однородными членами.**



38	Понятие об однородных членах.	1	Изучение нового материала. Словарная работа.			
39	Однородные и неоднородные определения.	1	Показ слайдов. Урок сравнения.	Самостоятельная работа		
40	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Использование таблицы. Работа с текстом.	таблицы		
41	<b>РР.</b> Изложение с элементами сочинения.	2				
42	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Работа с учебником. Словарная работа.	Словарная работа		
43	Согласование сказуемого с однородными подлежащими в числе.	1	Составление предложений. Тренировочные упражнения			
44	Управление подлежащим при однородных сказуемых	1	Работа с учебником. Приведение примеров.			
45	Обобщающий урок по теме «Предложения с однородными членами». Тестирование.	1	Выбор правильного ответа.	тесты		
46	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».</b>	1				
47	Анализ диктанта. Работа над	1	Повторение правил.	Работа над ошибками.		

	ошибками.			Словарная работа		
<b>Предложения с обособленными членами.</b>						
48	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения.	1	Изучение нового материала. Разбор предложений.	Синтаксический разбор предложений		
49	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	Работа с текстом. Составление предложений.	Составление рассказа		
50	<b>РР</b> Сочинение рассуждение на морально-этическую тему.	1		Сочинение рассуждение		
51	Обособленные обстоятельства.	1	Составление предложений. Тренировочные упражнения.			
52	Обособленные дополнения.	1	Работа с текстом. Слов. работа.			
53	Предложения с уточняющими обособленными членами.	1	Составление предложений. Тренировочные упражнения.			
54	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами предложения». Тестирование.	1	Выбор правильного ответа.	тесты		
55	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».</b> Анализ контрольного	1	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками		

	<b>диктанта.</b>					
56	Обращение, знаки препинания при нем.	1	Показ Слайдов. Составление предложений	Самостоятельная работа		
57	Вводные слова и предложения.	1	Работа с учебником. Использ. таблицы.	таблицы		
58	Прямая речь и знаки препинания при ней.	1	Показ слайдов. Тренировочн . Упражнения	Составление диалогов		
59	<b>Диалог.</b>	1	Составление диалога по разным темам	Словарный диктант		
60	Замена прямой речи косвенной.	1	Использование наглядн. Пособ	Конструирование предложений		
61	<b>Цитаты.</b>	1	Работа с текстом. Словарная работа.	Словарная работа		
62	Обобщающий урок. Тестирование.	1	Выбор правильного ответа.	тесты		
63	Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками		
64	<b>Повторение за курс 8 класса. Тесты.</b>	2	Повторение правил. Синтак-ский и фонет-ский разбор предложений			

## Раздел 8. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Кабардино-черкесский язык. Учебник для 8 класса. /Под ред. Урусова Х.Ш. и Амирокова И.А.: Издательство «Эльбрус», Нальчик, 2002г.

2. Абитов М.Л. Словарь кабардино-черкесского языка.
3. Захохов Л.Г. Орфографический словарь.
4. Гяургиев Х.З. Школьный русско-кабардинский словарь.
5. Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р. Методические рекомендации.
6. Кантемирова Б.А., Эльмесова Л.А. Контрольно-измерительный материал по кабардино-черкесскому языку для уч-ся 5-9 классов.
7. Бакова М.И. Занимательная грамматика.
8. Бакова М.И. Методическое пособие для учителя в 2-х томах.
9. Дидактические материалы: таблицы, карточки, диски, слайды.
10. Компьютер

## **Раздел 9. Список литературы (основной и дополнительной)**

### **Для ученика (обучающегося)**

#### **Обязательная**

##### **Учебники:**

- Кабардино-черкесский язык. Учебник для 6-7 классов. /Под ред. Урусова Х.Ш. и Амирокова И.А.: Издательство «Эльбрус», Нальчик, 2002г.

##### **Дополнительная:**

- Абитов М.Л. Словарь кабардино-черкесского языка.
- Гяургиев Х.З. Школьный русско-кабардинский словарь.
- Захохов Л.Г. Орфографический словарь.

#### **Для учителя**

##### **Обязательная:**

- Государственный стандарт основного общего образования по родному кабардино-черкесскому языку;
- Программа основного общего образования по кабардино-черкесскому языку для общеобразовательных учреждений с родным языком обучения.;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Кабардино-черкесский» язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Программы общеобразовательных учреждений.
- Кабардино-черкесский язык. Учебник для 6-7 классов. Под ред. Урусова Х.Ш. и Амирокова И.А. Издательство «Эльбрус», Нальчик, 2002г.
- Кантемирова Б.А. Пособие для письменных работ.
- Сборник диктантов и изложений.

##### **Дополнительная:**

- Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р. Методические рекомендации.
- Кантемирова Б.А., Эльмесова Л.А. Контрольно-измерительный материал по кабардино-черкесскому языку для уч-ся 5-9 классов.
- Бакова М.И. Занимательная грамматика.
- Бакова М.И. Методическое пособие для учителя в 2-х томах.

## **Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

## **Раздел 10. Приложения к программе.**

### ***Темы рефератов:***

1. Причастие как часть речи.
2. Способы образования деепричастий.
3. Правописание наречий.
4. Служебные части речи.

### **Темы контрольных работ**

#### ***Темы диктантов:***

1. Входной контрольный диктант (по теме «Повторение»)
2. Диктант по теме «Главные члены предложения» - («Мэзым» 113 слов, стр. 56)
3. Диктант по теме «Двусоставное предложение» - («Щоджэнц1ык1у Алий» 110 слов, стр. 60)
4. Диктант по теме «Односоставные предложения» - («Хабзэм щыщ» 120 слов, стр. 18)
5. Диктант по теме «Однородные члены предложения» - («Письмо» 130 слов, стр. 22)
6. Итоговый контрольный диктант (по теме «Повторение»)

#### ***Темы изложений:***

1. Изложение по теме «Односоставные предложения» - («Льякъуэху» стр. 140-141) - 2ч.
2. Изложение с элементами сочинения - («Ныбжьэгъу» стр. 138-139) - 2ч.

#### ***Темы сочинений:***

1. Сочинение по теме «Простое предложение» - (Сочин. по картинке) - 2ч.
2. Сочинение по данной теме (по данному началу) - 2ч.

