

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пос. Бавуко»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Р.А.-Г. Абдокова



«27» 08 2020

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Дж.М. Дагова



«27» 08 2020г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании МО,
руководитель МО
Карданова М.М

«28» 08 2020



Рабочая программа
По родному языку
2020-2021г.
6 класс (2 часа в неделю)

Составитель: учитель родного (черкесского) языка и литературы
Высшей категории Есенева А.М

Пояснительная записка по родному языку «Адыгэбзэ» в 6 классе

Раздел I.

Рабочая программа по родному языку и литературе для основной общеобразовательной школы (6- класс) создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по родному языку и литературе для образовательных учреждений с родным языком обучения и Программы по родному языку и литературе к учебнику 6-класса Составители учебников: / Х.Ш.Урусов, И.А.Амироков.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Родной язык – родной язык каждого народа, государственный язык КЧР; средство национального общения, основа формирования гражданской идентичности толерантности в поликультурном обществе.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения родному языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются *коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.*

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях: умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами родного речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс родного языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение родному языку происходит на фоне снижения общей культуры населения, расшатывания норм литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 6 классе будут:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- **освоение** знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о родном речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- **развитие** всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- **формирование** общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- **формирование** прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами родного литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Раздел II. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по родному языку за курс 6 класса.

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Раздел III. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Повторение изученного в 5 классе.	4
Лексика и фразеология. Культура речи.	10
Словообразование. Орфография. Культура речи.	7
Имя числительное.	12
Местоимение.	14
Глагол.	19
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	2
ИТОГО	68

Раздел IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ в 6 классе

Тема 1

Повторение изученного в 5 классе. (4(1Кр))

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 2

Лексика и фразеология. Культура речи (10(1Кр)

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова.

Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-адыгская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-адыгскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

Тема 3

Словообразование и орфография. Культура речи (7(1Кр+1С)

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. .

Сложные слова. Правописание соединительных гласных А и Э.

Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем

времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 4

Имя числительное. Культура речи 12 (1Кр + 1Из)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 5

Местоимение. Культура речи (14 (1Кр+1Из.)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения.

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений.

Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам.

Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 6

Глагол. Культура речи (19 (1Кр + 1РР))

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Тема 7

Повторение изученного в 6 классе (2(1Кр))

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

Раздел V. Содержание учебного курса.

Содержание	Кол-во часов (всего)	В том числе	
		Колич. контр.	Разв. речи.
Повторение изученного в 5 классе.	4	1	
Лексика и фразеология. Культура речи.	10	1	
Словообразование. Орфография. Культура речи.	7	1	1
Имя числительное.	12	1	1
Местоимение.	14	1	1
Глагол.	19	1	1
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	2	1	
ИТОГО		68	

--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Темы	Кол. Час.	Тип урока	Вид контроля	Дата провед.
1.	Вводная беседа о черкесском языке.	1	Беседа		
2.	Повторение изученного в 5 кл. Фонетика, орфография.	2	Беседа. Словарная работа. Фонет. разбор слов.		
3	Диктант	1		Диктант	
	Лексикка	10			
4.	Общепотребительные слова. Профессионализмы.	1	Изучение нового материала. Составл. рассказа.		
5.	Диалектизмы.	1	Изучение нового материала. Составл. предл. со словами беслен. диал.	Словарный диктант	
6.	Займств. слова	1	Приведение прим. с займ. сл. Работа с текстом.		
7.	Словари.	1	Урок сравнения. Работа с текстом Работа со словарями.	Словарный диктант	
8.	Устаревшие слова.	1	Приведение нагл. пример. Составл. расск.		
9.	Новые слова.	1	Урок рассужд. Показ слайдов.		
10.	Крылатые слова.	1	Урок сравнения. Работа с текстом.		
11.	Фразеологизмы.	2	Урок с исполъ. комп		
12.	Повторение. Диктант	1		Предупред. диктант	
13.	Работа над ошибками.	1	Повторение правил. Работа над текстом.		
14.	Словообразование.	7			
15.	Образование слов	2	Урок с исполъзов.		

	с помощью суф., преф.		Таблиц. Разбор слов по составу.		
16.	Сложные слова, их правописание.	2	Изучение нового материала. Разбор слов по составу.		
17.	Сложносокращённые слова.	1	Изучение нового материала. Приведение примеров с сокр. сл.		
18.	Повторение.	1	Работа с тестом Использ. слайдов.	Тесты	
19.	Диктант.	1		Контрольный диктант	
20.	Имя числительное как часть речи.	1	Изучение нового материала. Работа с тестами.		
21.	Простые, сложные, составные числ.	1	Комбинир. Урок. Тесты. Показ слайдов с заданиями. Синт. разбор предл.	Словарный диктант	
22.	Количеств. Числительные.	1	Изучение нового материала. Составл. предл. с числитель. Синтакс. разбор предл.		
23.	Разделительные (зэрагуэш) числ.	1	Изучение нового материала. Работа с текстом.		
24.	Дробные числительные	1	Урок сравнения. Работа с текстом	Работа по карточкам	
25.	Правописание сложных числительных	1	Изучение нового материала.		
26.	Изложение	1			
27.	Работа над ошибками.		Повторение правил. Работа над текстом.		
28.	ЩыІэцІэ цифрэкІэ тха бжыгъэцІэхэр.	1	Изучение нового материала.	Работа по карточкам	

			Составл. предл. с числитель		
29.	Порядковые числит.	1			
30.	Склонение порядковых числит.	1	Изучение нового мат-ла. Составл. предл. с числитель. Синтакс. разбор предл.		
31.	Морфологический разбор числит.	1	Изучение нового мат-ла. Составл. предл. с числитель. Морфол.. разбор числ..	Самост. работа	
32.	Диктант.	1		Контрольный диктант	
33.	Местоимение.	1	Изучение нового мат-ла. Словарная работа.		
34.	Личные местоимения.	1	Урок рассужд. Показ слайдов.	Тесты	
35.	Склонение личных местоимений.	1	Изучение нового мат-ла. Составл. предл. с местоим. Синтакс. разбор предл.		
36.	Указательные местоимения.	1	Изучение нового мат-ла. Составл. предл. с указатель. местоим. Синтакс. разбор предл		
37.	Склонение указательных местоимений	1	Работа по карточкам		
38.	Притяжательные местоимения. Склонение	1	Урок сравнения. Работа с текстом		
39.	Сочинение.	1		Сочин. по пройд. произв.	

40.	Вопросительные местоимения. Склонение	1	Изучение нового материала		
41.	Относительные местоим. Склонение.	1	Урок сравнения. Работа с текстом		
42.	Определительные местоимения.	1	Изучение нового материала. Словарная работа.	Тесты	
43.	Неопределённые местоим.	1	Урок рассужд. Показ слайдов. Приведение примеров с гл. Синт.разбор предл.		
44.	Отрицательные местоимения.	1	Изучение нового материала. Словарная работа.	Работа по карточкам	
45.	Разряды местоимений. Морфол. разбор мест.	1	Урок с исполъ. комп	Работа по карточкам	
46.	Диктант.	1		Контрольный диктант.	
47.	Работа над ошибками.		Повторение правил. Работа над текстом.		
48.	Глагол.	1	Изучение нового материала Морфол. разбор гл.	Карточки	
49.	Глаголы переходные и непереходные.	1	Урок рассужд. Показ слайдов. Приведение примеров с гл. Синт.разбор предл.		
50.	Зылэжь, зэлэжь гъэпсыкэхэр.	1	Комбинир. Урок. Тесты. Показ слайдов с заданиями. Синт. разбор предл.	Словарный диктант.	
51.	Возвратные глаголы.	1	Изучение нового материала. Словарная работа.	Тесты	
52.	Наклонение глагола.	1	Изучение нового материала.	Тесты	

	Изъявительное.		Составл. предл. с возв. гл. Морфол.. разбор числ..		
53.	Вопросительное наклонение.	1	Словарная работа. Урок рассужд. Показ слайдов.		
54.	ГъэщІэгъуэныгъэ наклоненэ.	1	Комбинир. Урок. Тесты. Показ слайдов с заданиями. Синт. разбор предл.		
55.	Шэч къытехъэныгъэ наклоненэ.	1	Урок сравнения. Работа с текстом	Изучение нового мат-ла. Работа с текстом.	
56.	Условное наклонение	1	Изучение нового мат-ла. Работа с текстом.	Работа по карточкам	
57.	Уступительное наклонение	1	Урок с исполъ. комп.		
58.	Повелительное наклонение.	1	Изучение нового мат-ла. Работа с текстом.	Зрительный диктант	
59.	ФІэфІыныгъэ наклоненэ.	1	Изучение нового мат-ла. Составл. предл. с возв. гл. Морфол.. разбор числ.		
60.	Условно-сослагательное накл.	1	Изучение нового мат-ла. Работа с текстом.	Тесты	
61.	Употребительные наклонения.	1	Урок с исполъ. комп.		
62.	Спряжение. Виды спряжений гл.	1	Урок с исполъ. комп.		
63.	Изложение.	1		Изложение по тексту	

64.	Правописание префиксов.	1	Изучение нового материала. Разбор слов по составу.		
65.	Морфологический разбор глагола	1	Изучение нового материала. Составл. предл. с возв. гл. Морфол.. разбор глаголов.	Работа по карточкам	
66.	Образование глагола.	1	Изучение нового материала. Словарная работа.		
67.	Повторение.		Урок с исполь. комп. Показ слайдов с грам. Заданиями.	Работа по карточкам	
68.	Диктант	1			
	Итого	68			

Раздел VI. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

знать/понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

- орфографические, пунктуационные правила; **уметь:**

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АУДИРОВАНИЕ:

- воспринять **Содержание учебного курса** устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Раздел VII. Учебное и учебно-методическое обеспечение по родному языку

Для учителя:

1. Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р. «Методические рекомендации».
2. Урусов Х.Ш., Амироков И.А. "Родной язык 6-7кл."
3. Абитов М.Л. "Словарь кабардино-черкесского языка"
4. Гяургиев Х.З. "Школьный русско-кабардинский словарь."
5. Урусов Х.Ш., Амироков И.А. "Родной язык 6-7кл."
6. Абитов М.Л. "Словарь кабардино-черкесского языка"
7. Сборник диктантов и излож. 5-9 кл.
8. Бакова М.И. «Заним. грамматика»
9. Бакова М.И. «Методическое пособие»
10. Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р. «Тесты по родному языку»

Раздел VIII. Приложение

№ п/п	Темы рефератов
1. 2. 3. 4.	Диалектизмы. Фразеологизмы. Имя числительное. Части речи.

Темы контрольных работ

Темы диктантов	Темы изложений	Темы сочинений
1. «Губгьуэм» - 91 слов. 2. «Осколкэ» - 95 слов. 3. «Чегет» - 90 слов. 4. «Школхэр» - 95 слов. 5. «Шы губзыгьэ» - 96 слов. 6. «Нэху мэц» - 100 слов. 7. «Гьэсыгьуэ» - 106 слов.	1. «Номинхэмрэ бгьэмрэ». 2. «ПцIащхьуэ цIыкIу».	1. «ИльэсыщIэ ёлкэр». 2. «Май махуэшхуэр».

